

# *Outil d'aide à l'observation de la relation enfant/adulte*



---

À l'usage des professionnels médico-sociaux de l'Aube

---

*Département de l'Aube*

**Aube**  
en Champagne  
LE DÉPARTEMENT

---

# Déontologie de l'usage de l'outil d'aide à l'observation de la relation enfant/adulte

---

(mai 2017)

## Préambule :

Les échanges du groupe de réflexion sur les relations enfant/adulte de référence (création de fiches d'aide à l'observation de la relation) ont révélé l'inquiétude des professionnels médico-sociaux envers d'éventuels abus et mésusages interprétatifs de cet outil (utilisable par tous).

Face à l'impératif d'y remédier, il a été décidé de protéger professionnels et public par un "code" éthique garantissant la liberté, le sérieux et le professionnalisme des utilisateurs (définition des limites d'utilisation des fiches).

Le présent code servira de règle aux professionnels médico-sociaux, quels que soient leur spécificité et cadre d'exercice.

## Principes généraux

### Article 1 : Liberté

L'outil est destiné à faciliter l'appréhension des observations professionnelles. Il ne remplace pas les autres supports ou moyens existants. Le professionnel estime les bénéfices et limites de son utilisation par rapport à l'intervention, ses besoins, son expérience.

### Article 2 : Utilisation/limites

Les fiches d'aide à l'observation ne sont utilisées que pour repérer les interactions enfant/adulte concernées par l'intervention professionnelle. Elles facilitent la collecte d'informations selon l'objectif visé : soit pour usage éducatif (constatations en collaboration avec la famille), soit pour aider à la prise de décision ou à la rédaction d'un rapport. Elles ne signifient rien seules et ne doivent jamais être annexées au rapport pour éviter toute réinterprétation.

### Article 3 : Compétence

L'utilisation des données collectées ne peut être validée que par un professionnel médico-social dont la réflexion, le respect du code éthique, l'actualisation des connaissances, garantissent sa compétence à discerner son jugement de ses observations et à les analyser.

### Article 4 : Rigueur

L'analyse des fiches d'aide à l'observation doit pouvoir faire l'objet d'une argumentation professionnelle, voire d'échanges entre professionnels médico-sociaux concernés (ou un collègue plus spécialisé si nécessaire). L'utilisateur est conscient des limites de son analyse.

### Article 5 : Respect des droits de la personne

L'utilisateur doit garantir le respect du secret professionnel (observations collectées).

### Article 6 : Temporalité/validité

Toute observation est temporaire et évolutive. Elle doit être datée, "*contextualisée*" et exploitée rapidement. L'utilisateur a conscience de l'insuffisance d'une seule observation et en réalise plusieurs pour l'étayer.

### Article 7 : Structure

Les fiches sont évolutives et révisables en fonction des constats d'utilisation, des connaissances complémentaires, de la réflexion permanente des professionnels impliqués.

## Consignes générales d'utilisation des fiches d'aide à l'observation de la relation enfant-adulte de référence

Ce travail s'inspire de grilles déjà existantes comme les *Grilles de dépistage des difficultés d'attachement* (pp. 55 à 58, in Cadre de référence au cœur de l'intervention, Association des Centres de Jeunesse du Québec, 2010) qui elles-mêmes s'appuient sur des études validées comme les *Étude de validation d'une version francophone du "Q-Sort" d'attachement de Waters et Deane* (pp. 293-315, in *Enfance*, Volume 48, O. Halfon, A. Sieye, J-P. Antonietti, I. Mühlemann, B. Pierrehumbert, 1995).

### Objectifs : Établir un référentiel d'observation afin de :

- Sensibiliser les professionnels aux besoins des enfants et aux compétences de "care-giver" (donneur de soin),
- Faciliter le repérage des difficultés et des potentialités au sein d'une relation enfant – adulte de référence,
- Nourrir une réflexion d'équipe sur la possibilité pour l'enfant d'atteindre son plein potentiel du fait de la suffisance des réponses à ses besoins,
- Dégager des axes de travail pour soutenir les pratiques parentales.

### Critères de validité

- L'observation est une somme de plusieurs observations.
- Les comportements d'attachement de l'enfant vont être activés en situation de stress. Si vous êtes une personne connue et que l'observation se fait dans un lieu connu, ceux-ci n'ont pas de raison de s'activer.
- L'interprétation de l'observation ne se fait pas en effectuant la somme des items, elle dépend du contexte et de la fréquence...
- Volontairement, il n'y a pas d'items positifs ou négatifs, tout comme certains items pourtant en lien ne sont pas à la suite les uns des autres, et ce afin de ne pas influencer l'observateur et de confirmer ou pas un fait observé.
- L'observation n'est valable qu'à un moment donné. A elle seule, elle n'a pas de valeur diagnostique ni pronostique.
- Elle peut en revanche être consultée à d'autres moments afin d'observer l'évolution ou l'efficacité des actions mises en place pour soutenir la qualité de la relation.
- Si les fiches sont utilisées pour observer une relation enfant-adulte à des moments différents par différents professionnels, il conviendra de prendre en compte ces changements comme des variables à ne pas négliger.

### Composition de l'outil

- Il s'agit de 4 fiches d'aide à l'observation de la relation enfant ↔ adulte de référence (0-3, 3-6, 6-12 et 12-18 ans),
- Chacune de ces fiches est rattachée à un questionnaire précisant le contexte (le cadre de l'intervention, les dates, les traits marquants de l'histoire familiale, ainsi que les facteurs de risques pouvant affecter les compétences éducatives),
- Les fiches sont également dotées d'un code de déontologie destiné à encadrer l'observation et d'un historique de la création de cet outil.

### Du côté de l'enfant, les items font référence :

- Aux comportements d'attachement (regarder l'adulte de référence, manifester de la détresse lors des séparations...),
- Aux étapes développementales (acquisition de la marche, exploration de l'environnement...),
- A des troubles physiques et/ou psychiques (se raidir, s'autostimuler, vomir...),
- Aux relations que l'enfant a avec lui-même et avec les autres.

### Côté adulte, ils font référence à la manière dont celui-ci :

- Détecte, interprète et répond aux besoins de l'enfant,
- Offre des contacts physiques affectueux et réconfortants, particulièrement dans les moments de détresse, à l'enfant,
- Connait les capacités de l'enfant en fonction de son âge et s'assure de sa sécurité,
- Connait les caractéristiques individuelles de l'enfant et initie des interactions en fonction de celles-ci.

L'objectif est d'aider le professionnel à observer ce que l'enfant fait pour réduire une tension générée par un stress et, comment l'adulte perçoit et répond aux manifestations de l'enfant.

Pour rappel, l'attachement est un lien affectif durable d'un enfant envers un adulte qui en prend soin et qui se manifeste notamment par divers comportements permettant à l'enfant, dans les moments de détresse surtout, d'interagir avec cet adulte. Ces moments de détresse peuvent aussi bien venir d'une menace extérieure (bruit, séparation...) que d'une tension intérieure (faim, fatigue, douleur...).

### L'accompagnement dans la pratique de l'outil

Les utilisateurs des fiches d'aide à l'observation sont grandement invités à nous faire part de leur expérience : difficultés d'utilisation, compréhension et pertinence des items et de l'outil en général...

Pour les équipes ayant déjà bénéficié de la présentation de l'outil, il est possible d'obtenir une version dématérialisée photocopiable.

#### Vos contacts :

[marjolaine.debeve@aube.fr](mailto:marjolaine.debeve@aube.fr)  
[michel.paynat@aube.fr](mailto:michel.paynat@aube.fr)

[sophie.doue@aase.asso.fr](mailto:sophie.doue@aase.asso.fr)  
[f.jeanmougin@assage.org](mailto:f.jeanmougin@assage.org)  
[isabelle.coulon@ch-brienne.fr](mailto:isabelle.coulon@ch-brienne.fr)



## Observation de la relation bébé/adulte

Nom : .....

- 1) Le bébé **fixe-t-il** ou **fuit-il** le regard ? .....
- 2) Le bébé babille-t-il/gazouille-t-il/vocalise-t-il ? .....
- 3) Le bébé **accepte-t-il** le biberon donné par l'adulte familial ? .....
- 4) Le bébé **dort-t-il trop** (se réfugie-t-il dans le sommeil) ou **a-t-il du mal à s'endormir** ? .....
- 5) Le bébé est-il **peu tonique** (*faible tonus, difficultés de préhension, tête ballante...*) ? .....
- 6) Le bébé **se raidit-il** lorsque l'adulte familial le prend ? .....
- 7) Le bébé **sourit-il** lorsqu'il est en relation ? .....
- 8) Le bébé **rit-il** en situations amusantes (*contagiosité émotionnelle...*) ? .....
- 9) Le bébé recherche-t-il la **proximité physique** de l'adulte familial ? .....
- 10) Le bébé recherche-t-il l'**attention** de l'adulte familial (*ou refuse-t-il, fuit-il...*) ? .....
- 11) Le bébé cherche-t-il à **se faire consoler** par l'adulte familial ? .....
- 12) Le bébé **réagit-il à la séparation** (*chagrin, indifférence, inconsolable...*) ? .....
- 13) Le bébé **tend-t-il les bras** vers l'adulte familial ? .....
- 14) Le bébé **s'agrippe-t-il** à l'adulte, à l'adulte familial, à un objet ? .....
- 15) Le bébé témoigne-t-il d'une **réserve envers l'inconnu** ? .....
- 16) Le bébé est-il curieux, **explore-t-il, joue-t-il** ? .....
- 17) Le bébé **s'agite-t-il intensément** (*passé d'un jouet à l'autre, bouge, fouille beaucoup...*) ? .....
- 18) Le bébé manifeste-t-il des **émotions massives** (*colère, pleurs, tristesse...*) ? .....
- 19) Le bébé **se calme-t-il** au contact de l'adulte familial ? .....
- 20) Le bébé rampe-t-il ou **a-t-il marché tardivement** ? .....
- 21) Le bébé **s'autostimule-t-il** (*balancements, manies occupationnelles, se cogne la tête...*) ? .....
- 22) Le bébé **mange-t-il** peu, pas du tout, exagérément ? .....
- 23) Le bébé a-t-il un **retard de développement** (*verbal, moteur, social, cognitif, affectif...*) ? .....

Nom : .....

- 1) L'adulte **entend-t-il** les pleurs du bébé ? .....
- 2) L'adulte **répond-t-il** aux sollicitations du bébé dans un délai raisonnable ? .....
- 3) L'adulte parvient-il à **calmer**, à **apaiser** le bébé (le console, crée des habitudes...) ? .....
- 4) L'adulte donne-t-il les **soins de base** au bébé (change, bain, soins médicaux...) ? .....
- 5) L'adulte **réconforte-t-il** le bébé lors des moments de détresse ? .....
- 6) L'adulte accompagne-t-il les **soins avec des gestes et des paroles affectueuses** ? .....
- 7) L'adulte veille-t-il à la **sécurité** du bébé ? .....
- 8) L'adulte donne-t-il et/ou reçoit-il facilement des **signes d'affection** ? .....
- 9) L'adulte **ajuste-t-il ses réponses** aux signaux du bébé ? .....
- 10) L'adulte **participe-t-il à l'éveil** du bébé ? .....
- 11) L'adulte se rend-t-il **disponible** pour le bébé ? .....
- 12) L'adulte s'intéresse-t-il aux **progrès du bébé** ? .....
- 13) L'adulte **différencie-t-il ses désirs et besoins** de ceux du bébé ? .....
- 14) L'adulte respecte-t-il le **rythme** du bébé ? .....
- 15) L'adulte **pense-t-il** au bébé, y **est-il attentif**, même en son absence ou hors interaction ? .....
- 16) L'adulte **joue-t-il** à "coucou" et à d'autres jeux semblables avec le bébé ? .....
- 17) L'adulte **stimule-t-il** le bébé (peu, normalement, excessivement...) ? .....
- 18) L'adulte **adapte-t-il son comportement et son langage** en présence du bébé ? .....
- 19) L'adulte **anticipe-t-il** les besoins du bébé (sac de change, biberon...) ? .....
- 20) L'adulte offre-t-il un **portage sécurisant**, contenant ? .....
- 21) L'adulte **regarde-t-il et sourit-il** au bébé ? .....
- 22) L'adulte s'arrête-t-il ou continue-t-il de **nourrir** le bébé s'il manifeste qu'il n'a plus faim ? .....
- 23) L'adulte **répond-t-il de manière prévisible** aux besoins du bébé ?  
(habitudes d'intervenir dont le bébé va pouvoir anticiper les réponses) .....
- 24) L'adulte **se renseigne-t-il** sur le développement du bébé, en tient-il compte ? .....
- 25) L'adulte **respecte-t-il l'intimité** du bébé, est-il intrusif ou pas... ? .....
- 26) L'adulte effectue-t-il les **soins** "mécaniquement", avec attention... (manière de faire) ? .....
- 27) L'adulte **force-t-il** le bébé pour qu'il exécute une action en particulier ? .....
- 28) L'adulte **confie-t-il** le bébé en tenant compte de sa sécurité ? .....
- 29) L'adulte sait-il dire "non", **poser des limites** au bébé ? .....

## Observation de la relation enfant/adulte

Nom : .....

- 1) L'enfant **regarde-t-il** les personnes de son entourage (fuite ou refus...) ? .....
- 2) L'enfant **parle-t-il** avec les adultes (peu, pas [mutique] ou trop facilement [volubile]...) ? .....
- 3) L'enfant **exprime-t-il des émotions** (pas, peu, discordantes, figées ou rires excessifs...) ? .....
- 4) L'enfant **s'isole-t-il** des autres (timidité, anxiété, difficulté d'intégration scolaire...) ? .....
- 5) L'enfant **parvient-il à garder des copains** ? .....
- 6) Comment est le sommeil de l'enfant (calme, perturbé, cauchemars...) ? .....
- 7) L'enfant tolère-t-il la **frustration** (bien, attente, exigences de l'adulte, refus...) ? .....
- 8) L'enfant est-il fréquemment **irritable** (crie, crises fréquentes...) ? .....
- 9) L'enfant est-il **agressif** envers lui, les autres (tape, griffe, mord...) ? .....
- 10) L'enfant **conserve-t-il** ou **détruit-il les objets** (perd, jette...) ? .....
- 11) L'enfant **est-il familier** avec les étrangers (intrusif, accaparant...) ? .....
- 12) L'enfant a-t-il une **relation ambivalente** (recherche/fuite du contact, rejette le réconfort...) ?  
(tentative de séduction suivie d'éclat agressif, détruit les bons moments passés avec l'adulte)
- 13) Comment l'enfant **se comporte-t-il** (débambule constamment, obéit peu ou pas, s'oppose...) ? .....
- 14) L'enfant est-il **très agité** (tout en mouvement, manque d'attention/concentration...) ? .....
- 15) L'enfant est-il **peu curieux** (peu séduit par les apprentissages, les réalise difficilement...) ? .....
- 16) L'enfant est-il **téméraire**, voire imprudent ? .....
- 17) L'enfant est-il **désemparé** (en présence de l'adulte de réf., est difficilement consolable...) ? .....
- 18) L'enfant **se "parentifie-t-il"** (autonomie excessive, prend des initiatives d'adulte...) ? .....
- 19) L'enfant **fuit-il volontairement** et/ou **vagabonde-t-il** ? .....
- 20) L'enfant a-t-il des **problèmes d'alimentation** (refus, gavage...) ? .....
- 21) Un/des **retards de développement** sont-ils diagnostiqués chez l'enfant ? .....
- 22) Y a-t-il des **problèmes de santé** (négligences, soins indispensables non réalisés...) ? .....



Réponse et commentaires

Nom : .....

# Observation des réponses de l'adulte envers l'enfant

- 1) L'adulte repère-t-il les signaux de détresse de l'enfant ? .....
- 2) L'adulte répond-t-il adéquatement aux sollicitations de l'enfant ? .....
- 3) L'adulte reconforte-t-il l'enfant dans les situations de détresse ? .....
- 4) L'adulte permet-il à l'enfant d'explorer, de jouer seul en sa présence ? .....
- 5) L'adulte prête-t-il attention à l'hygiène et à la santé de l'enfant ? .....
- 6) L'adulte a-t-il des attentes réalistes à l'égard de l'enfant (âge, développement...)? .....
- 7) L'adulte prévient-il et protège-t-il du danger ? .....
- 8) L'adulte donne-t-il du sens (explications) à sa conduite et à celle de l'enfant ? .....
- 9) L'adulte contrôle/mesure-t-il ses émotions/réactions face à l'enfant ? .....
- 10) L'adulte aide-t-il l'enfant à réguler ses émotions, réactions, frustrations ? .....
- 11) L'adulte fait-il attention/est-il vigilant aux rythmes et aux besoins de l'enfant ? .....
- 12) L'adulte joue-t-il avec l'enfant ou témoigne-t-il de l'intérêt pour ses jeux ? .....
- 13) L'adulte reconnaît-il/respecte-t-il les caractéristiques individuelles (goûts...) de l'enfant ? .....
- 14) L'adulte est-il sensible/s'intéresse-t-il aux progrès de l'enfant ? .....
- 15) L'adulte montre-t-il comment se comporter avec d'autres de manière acceptable ? .....
- 16) L'adulte encourage-t-il l'enfant à parler, à communiquer ? .....
- 17) L'adulte est-il disponible et chaleureux avec l'enfant ? .....
- 18) L'adulte valorise-t-il les comportements positifs de l'enfant ? .....
- 19) L'adulte s'intéresse-t-il à la vie extrafamiliale (scolaire...) de l'enfant, échange-t-il ? .....
- 20) L'adulte éprouve-t-il du plaisir à partager des moments avec l'enfant ? .....
- 21) L'adulte énonce-t-il des règles claires, logiques, adaptées ? .....
- 22) L'adulte permet-il à l'enfant d'accomplir des choses à sa mesure par lui-même ? .....



# ↑ ↑ 6/12 ans ⇔ ↑ ↑

Réponse et commentaires

Nom : .....

- 1) Quel **sourire** l'enfant affiche-t-il (*naturel, figé, forcé...*) ?  
.....
- 2) De quelle manière l'enfant soutient-il le **regard** (*intense, fuyant, absent...*) ?  
.....
- 3) L'enfant **distingue-t-il affectivement** l'adulte familial des autres adultes ?  
(voir si un adulte paraît différent ou significatif)  
.....
- 4) L'enfant a-t-il besoin d'être **rassuré par l'adulte** pour agir ?  
.....
- 5) L'enfant **attaque-t-il le lien** suite à un bon moment passé avec l'adulte ?  
.....
- 6) L'enfant a-t-il une **attitude familière**, voire séductrice avec les étrangers ?  
.....
- 7) L'enfant éprouve-t-il des difficultés à donner/recevoir des **signes d'affection** ?  
.....
- 8) L'enfant **recherche-t-il le réconfort** de l'adulte lorsqu'il est en difficulté ?  
.....
- 9) L'enfant manifeste-t-il une **recherche excessive d'attention** (*veut être remarqué*) ?  
.....  
Si oui, **auprès de qui** ? .....
- 10) L'enfant se montre-t-il **hermétique aux remarques**, remontrances de l'adulte ?  
(même lorsqu'il est sanctionné)  
.....
- 11) L'enfant **réagit-il excessivement** à la frustration (*si oui, de quelle manière*) ?  
.....
- 12) L'enfant est-il capable d'avoir ou de conserver des **relations avec ses pairs** ?  
.....
- 13) L'enfant est-il **curieux**, explore-t-il, joue-t-il ?  
.....
- 14) L'enfant est-il souvent **agité**, a-t-il des **colères excessives** sans raison apparente ?  
.....
- 15) L'enfant rencontre-t-il des **problèmes d'alimentation** (*boulimie, anorexie...*) ?  
.....
- 16) L'enfant a-t-il un **comportement apathique**, sans manifestation émotionnelle ?  
.....



Réponse et commentaires

Nom : .....

- 1) L'adulte repère-t-il les **signaux de détresse** de l'enfant ? .....
- 2) L'adulte **réconforte-t-il** l'enfant dans les situations de détresse ? .....
- 3) L'adulte **prête-t-il attention** à l'hygiène et à la santé de l'enfant ? .....
- 4) L'adulte a-t-il des **attentes réalistes** à l'égard de l'enfant (**âge, développement...**) ? .....
- 5) L'adulte **accompagne-t-il/éduque-t-il** l'enfant aux dangers et risques extérieurs ? .....
- 6) L'adulte **gère-t-il ses émotions**, réactions face au comportement de l'enfant ? .....
- 7) L'adulte **autorise-t-il l'expression des émotions** de l'enfant ? .....
- 8) L'adulte **tient-il compte des centres d'intérêt de l'enfant** et les favorise-t-il ? .....
- 9) L'adulte **encourage-t-il et félicite-t-il** les efforts de l'enfant ? .....
- 10) L'adulte **approuve-t-il/valorise-t-il** les attitudes et initiatives positives de l'enfant ? .....
- 11) L'adulte **s'informe-t-il/suit-il la scolarité** de l'enfant ? .....
- 12) L'adulte **identifie-t-il les émotions** de l'enfant et tente-t-il d'y répondre ? .....
- 13) L'adulte apporte-t-il des règles (sociétales) et un **cadre éducatif sécurisant** ? .....
- 14) L'adulte **sait-il négocier** en faisant participer l'enfant ? .....
- 15) L'adulte **différencie-t-il son rôle**, sa fonction, sa place de ceux de l'enfant ? .....
- 16) L'adulte s'intéresse-t-il/respecte-t-il les **relations sociales de l'enfant** ? .....
- 17) L'adulte est-il **disponible et affectueux** avec l'enfant ? .....
- 18) L'adulte favorise-t-il l'**autonomie** de l'enfant ? .....
- 19) L'adulte **module-t-il ses exigences** sans perdre de vue l'objectif initial ? .....
- 20) L'adulte **respecte-t-il l'intimité** corporelle/sociale de l'enfant ? .....

♂ ♀ **12/18 ans** ⇔ ♂ ♀

Réponse et commentaires

Nom : .....

- 1) Comment l'adolescent **s'habilille-t-il** (tenue adaptée, négligée, provocante...) ? .....
- 2) L'adolescent se soucie-t-il de son **hygiène** (trop, pas assez, refus...) ? .....
- 3) L'adolescent **refuse-t-il de s'endormir ou de se lever** ?  
(troubles du sommeil, insomnies, rythmes décalés...) .....
- 4) L'adolescent a-t-il un rapport inapproprié à la **nourriture** (restriction, excès, phobie...) ? .....
- 5) L'adolescent a-t-il un **comportement autoagressif** ?  
(se frappe-t-il, cogne-t-il dans les murs, se scarifie-t-il...) .....
- 6) L'adolescent est-il **violent** envers les autres (intensité, fréquence, circonstances...) ? .....
- 7) L'adolescent **manipule-t-il ou est-il cruel** envers les autres ? .....
- 8) L'adolescent **s'implique-t-il dans un groupe** de pairs ? .....
- 9) L'adolescent est-il **capable de conserver des amis** ? .....
- 10) L'adolescent **vole-t-il** (objets, nourriture...) ? .....
- 11) L'adolescent **ment-il** fréquemment ou **nie-t-il** ce qu'il a fait, même pris en défaut ? .....
- 12) L'adolescent **peut-il se remettre en question** ? .....
- 13) L'adolescent est-il **sensible à la punition, à la frustration** ? .....
- 14) L'adolescent a-t-il une **scolarité** régulière ? .....
- 15) L'adolescent a-t-il une/des **addictions** (jeux – geek, TV, téléphone portable...) ? .....
- 16) L'adolescent **use-t-il de toxiques** (tabac, alcool, médicaments, stupéfiants...) ? .....
- 17) L'adolescent a-t-il une **sexualité** (réprimée, exacerbée, déviante...) ? .....
- 18) L'adolescent parvient-il à **s'émanciper de l'adulte** référent ? .....
- 19) L'adolescent **fugue-t-il** (fréquence, durée, circonstances...) ? .....



Réponse et commentaires

# Observation des réponses de l'adulte à l'adolescent

Nom : .....

- 1) L'adulte se soucie-t-il de l'image que l'adolescent renvoie ? .....
- 2) L'adulte partage-t-il des repas avec l'adolescent ? .....
- 3) L'adulte saisit-il des opportunités d'échange avec l'adolescent ? .....
- 4) L'adulte s'intéresse-t-il aux relations sociales de l'adolescent ? .....
- 5) L'adulte veille-t-il à l'assiduité scolaire, accompagne-t-il l'ado. dans ses choix ?  
(notamment d'orientation) .....
- 6) L'adulte s'intéresse-t-il aux projets et/ou questions de l'adolescent ? .....
- 7) L'adulte est-il attentif à la santé ? .....
- 8) L'adulte identifie-t-il les émotions de l'adolescent, y accorde-t-il de l'importance ? .....
- 9) L'adulte garde-t-il son "self-control" vis-à-vis des provocations de l'ado. ? .....
- 10) L'adulte cadre-t-il, et module-t-il ses exigences selon les capacités de l'ado. ? .....
- 11) L'adulte distingue-t-il/fait-il distinguer ses place et fonction de celles de l'ado. ? .....
- 12) L'adulte favorise-t-il l'individualisation de l'adolescent ? .....
- 13) L'adulte est-il capable de décentrement envers l'adolescent ? .....
- 14) L'adulte établit-il une distance vis-à-vis du corps de l'adolescent ? .....
- 15) L'adulte accompagne-t-il l'adolescent dans différentes démarches de la vie quotidienne (santé, scolarité, loisirs...) ? .....